



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: GESTIÓN PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE.

| 1. HORIZONTE INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| 1.1 MISION | |
| Misión Institucional | Misión del Programa |
| La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura. | Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global. |
| 1.2 VISIÓN | |
| Visión Institucional | Visión del Programa |
| La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos. | El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación. |
| 1.3 VALORES | |
| <p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.- Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.- Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.- Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.- Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.- Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.- Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.- Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales. | |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente del doctorado debe poseer títulos que lo certifiquen como Doctor en algunas de las áreas de las ciencias de la educación, sociales y humanas. Se requiere de su práctica docente en el nivel superior de la educación con unas altas competencias, habilidades, condiciones y particularidades generales que contribuyan en la formación integral de los doctorantes. Debe mostrar conocimientos en los procesos de gestión para el aseguramiento del aprendizaje, así como capacidades en los campos: Análisis de los modelos de gestión para el aseguramiento del aprendizaje en la organización educativa, procesos educativos orientados a la planificación curricular, estrategias de gestión en el aseguramiento del aprendizaje.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| 3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Departamento: HUMANIDADES | Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN | | | |
| Nivel de Formación: | Técnico () | Tecnólogo () | Pregrado () | Posgrado: E () M () D (x) |
| Nombre de la Asignatura: Gestión para el aseguramiento del aprendizaje. | Horas de trabajo Presencial: 48 | Horas de trabajo independiente: 144 | Total de horas: 193 | Número de Créditos:3 |
| Código: | | | | |
| Área de formación: Procesos Educativos | | | | |

| 3.1 JUSTIFICACION |
|--|
| <p>Esta asignatura de gestión para el aseguramiento del aprendizaje, busca que sus doctorantes tengan competencias para la gestión de los aprendizajes en su institución educativa donde prestan sus servicios laborales. Para que de esta manera pongan en práctica toda la teoría y la lleven a la experiencia de la comunidad educativa. Reconociendo en todo momento que las instituciones deban avanzar con los cambios y códigos de la modernidad, que la educación de hoy exige avances y transformaciones alineados a unas innovaciones tecnológicas. De esta manera se requiere que los doctorantes entren a un entramado curricular más atractivo, donde se aseguren los aprendizajes y se aposte con el mundo global.</p> |

| 3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR | |
|--|---|
| Competencias genéricas | Competencia Específica |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar propuestas para el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento y evaluación de estrategias de gestión para el aseguramiento del aprendizaje. |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. <p>Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento</p> | |
|---|--|

| 3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN | | |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Unidades | Horas presenciales: | Horas trabajo independiente: |
| Unidad Numero 1. Análisis de los modelos de gestión para el aseguramiento del aprendizaje en la organización educativa. | 16 | 48 |
| Unidad Numero 2. Procesos educativos orientados a la planificación curricular. | 16 | 48 |
| Unidad Numero 3. Estrategias de gestión en el aseguramiento del aprendizaje | 16 | 48 |
| Tiempo total | 48 | 144 |

3.3.1. UNIDAD No. 1 (Análisis de los modelos de gestión para el aseguramiento del aprendizaje en la organización educativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| Elemento de Competencia | Indicadores de desempeño |
|---|--|
| Analizar de manera crítica los modelos de gestión para el aseguramiento del aprendizaje, lo que favorecerá su pertinente aplicación y desarrollo. | <p>Aplicar los procesos teóricos prácticos para el análisis de los modelos de gestión, en el aseguramiento de los aprendizajes en la organización educativa.</p> <p>Implementar los modelos de gestión para el mejoramiento de la calidad en las organizaciones en las organizaciones educativas.</p> <p>Desarrollar acciones en las organizaciones educativas para fortalecer los resultados obtenidos en las pruebas de estado y así analizar el modelo de gestión educativa, más eficaz que fortaleció el proceso, para el aseguramiento del aprendizaje.</p> |

| 3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
|---|--|--|--|
| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| <p>Unidad No. 1</p> <p>Análisis de los modelos de gestión en el aseguramiento del aprendizaje en la organización educativa</p> <p>Generalidades conceptuales de los modelos de gestión y aseguramiento del aprendizaje y la</p> | <p>Generar debates atendiendo a las generalidades de los conceptuales de los modelos de gestión y aseguramiento de los aprendizajes.</p> | <p>Examinar la bibliográfica correspondiente a las generalidades de la unidad 1.</p> | <p>Evaluar la participación de los doctorantes durante el debate de aula referido a las generalidades conceptuales de la primera unidad.</p> <p>Mediante una guía dirigida se evaluará el control de lectura del documento en inglés de los modelos de</p> |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>calidad.</p> <p>Modelo de gestión educativa. Y sus categorías.</p> <p>La gestión en las dimensiones educativas.</p> <p>Características de los modelos de gestión educativa</p> <p>Liderazgo y calidad en el aseguramiento de los aprendizajes.</p> | <p>Identificar autores bibliográficos referentes a los modelos de gestión educativa y sus categorías.</p> <p>analizar la pertinencia de la gestión en las dimensiones educativas, desde los llamados PEI. Proyecto educativo institucional.</p> <p>Consulta fuente de datos y consultas especializadas sobre las características de los modelos de gestión educativa</p> <p>Haciendo uso del tic realiza en un cuadro en el que expliques el liderazgo y la calidad en el aseguramiento de los aprendizajes.</p> | <p>Realizar Lectura de documentos en ingles sobre los modelos de gestión educativa. Y sus categorías</p> <p>Realizar ensayos argumentativos sobre la gestión en las dimensiones educativas.</p> <p>Elaboración de un texto escrito y un video donde ejemplifique las características de los modelos de gestión educativa.</p> <p>Realizar un proyecto de aula donde se caracterice el liderazgo en el aseguramiento de los aprendizajes. Identificando fortalezas y debilidades.</p> | <p>gestión educativa.</p> <p>Evaluar el ensayo donde la argumentación fue la base sólida para profundizar en la gestión de las dimensiones educativas.</p> <p>Evaluación del texto escrito, y el video donde ejemplifican las características de los modelos de gestión educativa</p> <p>Evaluación del proyecto de aula, donde se denota los liderazgos y la calidad en el aseguramiento de los aprendizajes, desde las fortalezas y las debilidades.</p> |
|---|--|--|--|

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| Equipos | Herramientas | Materiales |
|---|---|---|
| <p>Televisor. Computador video beam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Programa Excel • Software IBM SPSS • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • • Platafforma Tems. Soom. • Pantalla de proyección. • USB • Software • videos | <ul style="list-style-type: none"> • Textos especializados en el área • Recursos bibliográficos • Revista científica especializadas • Artículos en inglés |

REFERENCIAS:

Arroyo. A. (2016). La gestión escolar y las dimensiones en el proceso calidad. Tesis de maestría en educación básica. Universidad Pedagógica Nacional.

Acosta, J. & Fischer, A. (2013). Condiciones de la gestión del conocimiento, capacidad de innovación y resultados empresariales. Un modelo explicativo. Pensamiento y Gestión, 35, 25-63.

ARENAS, L. JAIMES, M. B. (2008). Calidad y Competencias: Propuesta de un Modelo Educativo en Educación Superior. Revista UIS Ingenierías, vol. 7, núm. 1, enero-junio. <https://www.redalyc.org/pdf/5537/553756884007.pdf>

Barreda, H.(2007). Características Distintivas en la Gestión del Servicio Educativo. Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, vol. 1, núm. 1, Universidade Federal de Santa Catarina Santa Catarina, Brasil

Celis, J. (2013). El futuro del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior en Colombia: recomendaciones para su fortalecimiento. Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-338167_archivo_pdf.p



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Consejo Nacional de Acreditación -CNA- (enero de 2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Obtenido de CNA.gov.co:
http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

Consejo Superior Universitario Centroamericano -CSUCA- (marzo de 2010). Guía de autoevaluación institucional. Obtenido de Sistema centroamericano de evaluación y armonización Bibliografía 91 de la educación superior (Sicevaes):
http://sicevaes.csuca.org/attachments/152_ANEXO%202%20Guia_autoevaluacion_institucional_ver_marzo_2010.doc

Clapp. E (2018). La creatividad como proceso participativo y distribuido: implicaciones en las aulas. Educación. 3. COLGE

Cruzata. A, Rodriguez, I. (2016). La Gestión en las Instituciones Educativas: Enfoques, Modelos y Posiciones Teóricas y Prácticas.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ArticlrisenRevPer.pdf>

Goldring, Ellen & otros (2010). Evaluación de Liderazgo centrado en el aprendizaje: Conexiones a la Investigación, Normas Profesionales, y las prácticas actuales. Universidad de Vanderbilt.

Hegde, D. & Shapira, P. (2007). Knowledge, Technology Trajectories, and Innovation in a Developing Country Context: Evidence from a Survey of Malaysian Firms. International Journal of Technology Management, 40, 349-370.

Minakata, A. (2009).Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción. Sinéctica.

Ministerio de Educación Nacional (2013). Sobre la idea de calidad en el Registro Calificado de programas académicos de educación superior. Bogotá, D. C.: MEN.

Modelo de aseguramiento interno de la calidad para las instituciones de educación superior en el marco del mejoramiento continuo de la calidad de la educación superior en Colombia. Bogotá, Colombia, febrero de 2014, Jaime Silva Bautista, Elizabeth Bernal Gamboa, Camilo Hernández Sanabria.

https://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Modelo_aseguramiento.pdf

Nieves, J. (2013). Recursos basados en el conocimiento, capacidades dinámicas e innovación en el sector servicios: el papel antecedente de las prácticas de recursos humanos. (Tesis doctoral). Universidad de las Palmas de Gran Canaria.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Departamento de Economía y Dirección de Empresas.

OCDE (2010). Acuerdo de cooperación México—OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. Resúmenes Ejecutivos. México. Recuperado en enero de 2012, de <http://www.oecd.org/edu/preschoolandschool/48599568.pdf>

Rello César Jerónimo (2008) Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política, Vol.45 No. 6 Obtenido el día 22 de noviembre de 2010 desde, <http://www.rieoei.org/deloslectores/2367Tello.p>

SAROYAN, A. (2007). Aseguramiento global de la calidad. Foro de Gestión Educativa- Bogotá, Colombia.

TOBÓN, Sergio. Formación Basada en Competencias. ECOE Ediciones. pp.14, 2004.

Toro, J. R. (2011). Proyecto Alfa. Módulo Gestión interna de la calidad en las instituciones de educación superior. versión 1. Obtenido de http://www.cinda.cl/proyecto_alfa/download_finales/42ModuloGestionInternadelaCalidad.pdf

UGARTE G, Juan J. Gestión académica: Innovación con calidad, el caso del pregrado en la pontificia Universidad Católica de Chile. Octubre de 2007.

Aparisi. D. (2017). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones para el profesorado de educación secundaria.3. COLGE. Educación Secundaria.

3.3.2. UNIDAD No. 2 (Procesos educativos orientados a la planificación curricular)

| Elemento de Competencia | Indicadores de desempeño |
|---|---|
| Proyectar acciones y procesos educativos, orientados a asegurar el aprendizaje, desde la reflexión pedagógica y la planificación curricular | <p>Dirigir procesos educativos, donde se evidencie el aseguramiento de los aprendizajes en las organizaciones educativas.</p> <p>Relacionar los conocimientos adquiridos para aplicar la planificación curricular en contextos reales y garantice el aseguramiento de los aprendizajes.</p> |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| 3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
|---|--|--|---|
| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| <p>UNIDAD No. 2</p> <p>Procesos educativos orientados a la planificación curricular.</p> <p>Análisis de los procesos educativos actuales.</p> <p>Estándares educativos para los aprendizajes.</p> <p>Planeación curricular.</p> <p>Elementos de la planeación curricular.</p> <p>Planeación</p> | <p>Hacer un estudio de caso, donde denote un análisis crítico de los procesos educativos actuales, teniendo en cuenta la institución educativa donde labora actualmente.</p> <p>Comparar los estándares para el aprendizaje planteados por el Men, Colombia con los estándares educativos para los aprendizajes, con otro país.</p> <p>Mediante un escrito explica a que hace referencia la planeación curricular y los elementos que la componen.</p> | <p>Realizar lecturas referidas a los procesos educativos actuales.</p> <p>Revisar textos planteados por el MEN u otros autores que generan conocimiento frente a los estándares educativos para los aprendizajes.</p> <p>Buscar modelos de algunas instituciones colombiana sobre planeación curricular y los elementos que la componen,</p> <p>Lectura de</p> | <p>Evaluación de las lecturas referidas a los procesos educativos, mediante preguntas dirigidas.</p> <p>Evaluar la búsqueda de textos agenciados por el MEN u otros autores. Haciendo uso de un formato de guías.</p> <p>Evaluar la puesta en práctica de los modelos institucionales sobre planeación curricular y los elementos que la componen, a través</p> |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>estratégica curricular</p> <p>Proyecto educativo institucional, visionado como un proceso de innovación y transformación para esta nueva era.</p> | <p>Desde la institución donde laboras, como se desarrolla la planeación estratégica curricular donde se operacionaliza el PEI. Explícalo haciendo uso de un esquema.</p> <p>Explica a través de un cuadro de redes, en que parte del PEI, institucional se evidencia los procesos de innovación y transformación para esta nueva era.</p> | <p>documentos en ingles sobre los procesos estratégicos en la gestión directiva.</p> <p>Realiza un ensayo argumentativo, que sustente la innovación y la transformación educativa para esta nueva era.</p> | <p>de sustentación grupal</p> <p>Evaluar la calidad de los ensayos, en su entrega de trabajo escrito a tiempo y la sustentación del mismo.</p> |
|--|---|--|--|

| 3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS | | |
|---|--|---|
| Equipos | Herramientas | Materiales |
| <p>Televisor. Computador video beam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Programa Excel • Software IBM SPSS • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • Pantalla de | <ul style="list-style-type: none"> • Textos especializados en el área • Recursos bibliográficos • Revista científica especializadas • Artículos en inglés |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| | | |
|---|--|--|
| | <p>proyección.</p> <ul style="list-style-type: none">• USB• Software• videos | |
| <p>REFERENCIAS:</p> <p>ARANCIBIA. H, CASTILLO. P, SALDAÑA. J. (2018). Innovación Educativa: perspectivas y desafíos. instituto de historia y ciencias sociales Universidad de Valparaíso.</p> <p>file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-InnovacionEducativaPerspectivasYDesafios-719973.pdf</p> <p>Dolores, M. (2015). Sobre los estándares de aprendizaje. Revista critica.</p> <p>https://www.revista-critica.es/2015/12/18/sobre-los-estandares-de-aprendizaje/</p> <p>Escarbajal, A. Arnaiz, P, Giménez, A. (2015) Evaluación de las fortalezas y debilidades del proceso educativo en centros de infantil, primaria y secundaria desde una perspectiva inclusiva. Revista Complutense de Educación.</p> <p>file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/49423-Texto%20del%20art%C3%ADculo-107349-2-10-20180511.pdf</p> <p>Fonseca, J, Gamboa. M. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. Boletín Virtual.</p> <p>file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetAspectosTeoricosSobreElDisenoCurricularYSusParticu-6132044%20(1).pdf</p> <p>Horbath. J, Gracia, M. (2016) el derecho a la educación: un análisis a partir de la política educativa de las dos últimas décadas en México. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad.</p> <p>https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ries/article/view/1373/2766#citations</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. Reflexiones sobre los Proyectos Educativos Institucionales y guía para la construcción de planes operativos por parte de las comunidades educativas, Bogotá, 1994.</p> <p>Ministerio de Educación. (2012). ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura.</p> | | |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Mora, D. (2009) Estándares e indicadores de calidad de la educación para los países ALBA. Revista integra Educativa.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300002

Negro, A. (2015). Organización y gestión educativa. Administración escolar. Educación Especial. 3. COLGE.

Navarro. Y. Pereira. M, Pereira. L, Fonseca. N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. Revista de Estudios interdisciplinarios en ciencias sociales. Universidad Bellos Chacin.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetUnaMiradaALaPlanificacionEstrategicaCurricular-3335360.pdf>

Programa Escuelas de Calidad.

http://formacion.intef.es/pluginfile.php/56517/mod_resource/content/1/SEP_Modelo%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa%20estrat%C3%A9gica.pdf

Salcedo. M, Ortiz, A. (2016) Currículo: cómo preparar clases de excelencia. 3. COLGE. Currículos.

Sandoval. Y, (2016). Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes. Revista. Educando para Educar. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/10-37-1-PB.pdf

Silvia Finocchio. S, Najmanovich, D, Warschauer.M. (2016) Diversos mundos en el mundo de la escuela. 3 COLGE. Educación.

Urcid, R. (2018). Modelo que vincula planeación estratégica con el currículo flexible. Universidad de Costa Rica - Sede de Occidente Revista Pensamiento Actual - Vol 18.

3.3.3. UNIDAD No. 3 (Estrategias de gestión en el aseguramiento del aprendizaje)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| Elemento de Competencia | Indicadores de desempeño |
|---|--|
| Desarrollar propuestas de estrategias de gestión para el aseguramiento del aprendizaje, que incluyan los diferentes subprocesos y ámbitos del sistema educativo, para ser aplicados en los sistemas de aseguramiento del aprendizaje. | <p>Identificar y proponer estrategias para el aseguramiento del aprendizaje.</p> <p>Identificar y trazar subprocesos en el proceso de gestión del aprendizaje para cualificarlos y mejorarlos.</p> <p>Evaluar procesos de aseguramiento de la calidad en organizaciones y procesos educativos.</p> <p>Trazar experiencias para el mejoramiento de procesos de aprendizajes</p> |

| 3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
|---|--|---|---|
| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| <p>Unidad Numero 3. Estrategias de gestión en el aseguramiento del aprendizaje.</p> <p>Procesos y subprocesos de la gestión educativa.</p> <p>Evaluación de los procesos en el modelo de aseguramiento de</p> | <p>Organizar una conferencia, estilo debate donde se sustente los procesos y subprocesos de la gestión educativa.</p> <p>Responder a taller grupal, para desarrollar la evaluación de los procesos en el modelo de</p> | <p>Mediante la técnica de trabajo colaborativo, reunte en grupo y desarrolla los procesos y subprocesos de la gestión educativa.</p> <p>Investigación de referentes conceptuales relacionados con la evaluación de los procesos en el modelo de</p> | <p>Evaluación de la técnica de trabajo colaborativo, frente a los responsables del grupo el trabajo desarrollado.</p> <p>Evaluación de los referentes conceptuales, mediante el uso de un formato guía, que evidencia los referentes conceptuales</p> |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| | | | |
|---|--|---|--|
| los aprendizajes. | aseguramiento de los aprendizajes. Terminado el taller se abre la sesión de preguntas para sustentarlo. | aseguramiento de los aprendizajes | consultados. |
| Escuelas de calidad, como referente del aseguramiento de los aprendizajes. | Consultar la fuente de datos de consultas especializadas, para desarrollar un poster relacionado con las escuelas de calidad, como referente de aseguramiento de los aprendizajes y sustentarlo. | Elaboración de ensayos, desde la investigación de libros de consulta sobre escuelas de calidad, como referente del aseguramiento de los aprendizajes. | Evaluación en la entrega del ensayo escrito atendiendo a los libros consultados que sustentan dicho trabajo. |
| Experiencias de los aprendizajes, como eje fundamental de la gestión educativa. | Haciendo uso de las tecnologías prepara un foro virtual encaminado a las experiencias de los aprendizajes, como eje fundamental de la gestión educativa. | Elaboración de textos escritos, cumpliendo con los siguientes lineamientos: un máximo de 15 páginas, tomando como variables los aprendizajes, como eje fundamental de la gestión educativa. | Evaluación del texto escrito en el cumplimiento de los lineamientos exigidos y sustentados sobre la base de los aprendizajes como eje fundamental de la gestión educativa. |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| 3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS | | |
|---|--|--|
| Equipos | Herramientas | Materiales |
| Televisor. Computador video beam | <ul style="list-style-type: none">• Plataforma Moodle• Programa Excel• Software IBM SPSS• Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)• Pantalla de proyección.• USB• Software• videos | <ul style="list-style-type: none">• Textos especializados en el área• Recursos bibliográficos• Revista científica especializadas• Artículos en inglés |
| <p>REFERENCIAS:</p> <p>Consejo de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras en ecuador. (Última actualización diciembre de 2017).</p> <p>http://www.utmachala.edu.ec/archivos/filesportal/2019/EVALUACION/Modelo_Generico_Evaluacion_entorno_aprendizaje_dic_2017.pdf</p> <p>Dalila, A. (2016) La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. Revista Sohpiea.</p> <p>file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaGestionEducativa-5377716.pdf</p> <p>Guillen. R. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas. Libro 9. Gestión educativa y docencia.</p> <p>https://www.transformacioneducativa.com/attachments/article/140/Libro%2009%20-%20Gesti%C3%B3n%20educativa%20y%20docencia.pdf</p> <p>Giménez. A. (2016). El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. revista páginas de educación. vol. 9, núm. 1.</p> | | |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a01.pdf>

González, L. Conceptos Fundamentales de la Excelencia Modelo EFQM de Excelencia Módulo V. Curso de Formación en Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. <http://www.lineaverdemunicipal.com/Guias-buenas-practicas-ambientales/es/e-modelo-EFQM.pdf>. Acceso 15 de mayo de 2013. (2011) [Links]

Hernández G., Arcos J., Sevilla J. Gestión de la calidad bajo la Norma ISO 9001 en instituciones públicas de educación superior en México. Revista Calidad en la educación, 39, 82-115 (2013) [Links]

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Referentes Calidad. Una propuesta para la evolución del sistema en el aseguramiento de la calidad. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-369045_recurso.pdf

Zambrano. A. (2014). Practicas evaluativas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes: un estudio contextualizado en la unión Chile. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1>

Silvia Finocchio. S, Najmanovich, D, Warschauer.M. (2016) Diversos mundos en el mundo de la escuela. 3 COLGE. Educación.

Urcid, R. (2018). Modelo que vincula planeación estratégica con el currículo flexible. Universidad de Costa Rica - Sede de Occidente Revista Pensamiento Actual - Vol 18.